الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ابن خلدون -تيارت-
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
فرقة البحث PRFU:I05L03UN140120220001
مخبر الدراسات الفلسفية وقضايا الإنسان والمجتمع في الجزائر
مخبر وسائل التقصي وتقنيات العلاج للاضطرابات السلوكية
بالتعاون مع كرسي الألسكو لقضايا الطفولة والشباب والمرأة

تنظم فرقة البحث:تصميم بوابة إلكترونية للتقصي والتكفل عن بعد
ببعض مشكلات تلامذة التعليم الثانوي بالجزائر ، الملتقى الوطني حول:

آليات تشخيص المشكلات المدرسية في الجزائر
بين الإعداد والتقنين والتكييف
حضوري - عن بعد

ينعقد الملتقى بتاريخ:
20 نوفمبر 2024

الرئيس الشرفي للملتقى
- أ.د. بلقومان برزوق - مدير جامعة ابن خلدون -

المشرف العام للملتقى
- أ.د. تاج محمد -عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

رئيس الملتقى
- الدكتور. عمارة الجيلالي

منسق الملتقى
- الدكتور. بلعربي عادل عبد الرحمان

رئيس اللجنة العلمية للملتقى
- الدكتورة. الماحي زوبيدة

رئيس اللجنة التنظيمية للملتقى
- الدكتور. بلباد أحمد

تواريخ هامة:

آخر أجل لاستقبال المداخلات كاملة: يوم 05 نوفمبر 2024
يتم الرد على المداخلات المقبولة يوم: 10 نوفمبر 2024

ترسل المداخلات عبر البريد الإلكتروني
univtia98@gmail.com

للاتصال بنا
0778 725 481

إشكالية الملتقى

عندما ينتقل التلميذ إلى المرحلة الثانوية، فإنه يواجه بعض المشكلات، التي يتعلق جزء منها بتركيبه النفسي، في فترة المراهقة الحرجة. وبخبراته الأولى في البيت وفي المدرسة، وكثيراً ما تأخذ هذه المشكلات طابعها الفردي. وينبع القسم الآخر من الأوضاع القائمة في الثانوية، ومن سلوكات منحرفة تجابهها إدارة المدرسة ومدرسيها، وتأخذ هذه المشكلات أكثر من طرف واحد.

ولهذا، فإن مشكلات المراهق في هذه المرحلة، إن لم يتم تذليلها، فإنها ستشكل معوقات خطيرة وعقبات، من شأنها عرقلة تكيفه في الحاضر والمستقبل، ومنعه من الشعور بالراحة والسعادة والصحة الجسدية والنفسية، وبالتالي استقرار العائلة وتقدم المجتمع.

ومن منطلق خاصية مرحلة المراهقة، والتي تستوجب ألا يكون المراهق عرضة لِاضطرابات ومشكلات، من شأنها زلزلة شخصيته واضطرابها. مما سيفرض ضرورة الاِهتمام بهذه الاِضطرابات أو المشكلات النفسية والسلوكية التي يتعرض لها المتمدرس، من حيث التشخيص والتكفل العلاجي أو الإرشادي. ولن يتأتى ذلك، إلاّ من خلال اِستخدام مجموعة من المقاييس والاِختبارات النفسية المصممة لهذا الغرض، حتى يتسنى للمختصين قياس الخاصية أو تحديد الاِضطراب الذي يعاني منه بدقة.

وعلى الرغم من كثرة المقاييس والاِختبارات وتنوعها، وتعدد اِستخداماتها، إلاّ أن هذا المجال لا يزال يعوزه الكثير من التحكم في التطبيق، وكذا المعرفة الصحيحة والدقيقة بطبيعة هذه الأدوات، وخصائصها، وحدودها، وكيفية تقييم نتائجها تقييما صحيحا، خاصة في الجزائر.

ومن أجل كل هذا، جاء هذا الملتقى الوطني بهدف تسليط الضوء على أدوات تشخيص المشكلات المدرسية التي يعاني منها المراهق المتمدرس في الجزائر: ماهيتها، تصنيفها، أنواعها، استخداماتها، وكذا أهم التقنيات المعتمدة من أجل بنائها، أو تكييفها، أو تقنينها.

أهداف الملتقى

- تبيان أهم المشكلات النفسية والسلوكية والتربوية الأكثر شيوعا عند المتمدرس في الجزائر.
- واقع التشخيص النفسي والتربوي للمتمدرس في الجزائر.
- عرض لأهم أدوات التشخيص والقياس المستخدمة في الحقل التربوي بالجزائر، ومدى تحكم الأخصائي النفسي أو المدرسي في اِستخدامها.
- إبراز أهمية ودور الاِختبارات النفسية والتربوية بالنسبة للبحث العلمي، وكذا بالنسبة للمؤسسة التربوية بالجزائر.

محاور الملتقى

انطلاقا من هذه الأهداف تفرعت المحاور التالية للملتقى:

- المحور الأول: واقع التشخيص النفسي والتربوي للمتمدرس في الجزائر.
- المحور الثاني: أدوات التشخيص والقياس المستخدمة في الحقل التربوي.
- المحور الثالث: كيفيات بناء أو تقنين أو تكييف أدوات التشخيص والقياس المصممة خصيصا للحقل التربوي.
- المحور الرابع: عرض نماذج لأدوات التشخيص والقياس المستخدمة في الحقل التربوي بالجزائر.
- المحور الخامس: أهم الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت المشكلات النفسية والسلوكية والتربوية الأكثر شيوعا عند المتمدرس.

ملاحظة: تنشر جميع أشغال الملتقى